**Análise dos dados referente à Prova Paulista – 3º Bimestre**

Docente: Vanessa Souza Bileki

Componente curricular: História

1. No decorrer do 3º bimestre, as aulas foram fundamentadas nos estudos e atualizações realizados por mim em diversos meios (livros didáticos, sites confiáveis, literatura e material digital disponível no Repositório CMSP). Utilizei a estrutura dos slides do material digital, mas sempre adaptando, acrescentando conteúdos e propostas ou mesmo suprimindo alguns fragmentos para que este conteúdo estivesse o mais próximo possível da realidade das turmas em que desenvolvo o trabalho. Objetivamente, eu utilizei a dinâmica de apresentação dos slides na tv, iniciando sempre pela habilidade e pelos objetivos para que os alunos entendessem o se esperava deles, leitura compartilhada dos textos, análise conjunta entre professor e alunos das imagens, mapas e vídeos, solicitando que os alunos fizessem anotações de pontos chaves e direcionando a percepção desses pontos. Ao encerramento de cada tema, colocava na lousa o resumo do conteúdo, geralmente em tópicos ou mapa mental e retomava a habilidade para que eles percebessem se atingiram o objetivo proposto naquele tema. Não foi possível executar o Plano de Aula na integra, porém, todos os conteúdos que compunham o plano foram apresentados aos alunos.
2. Em geral, as turmas apresentaram um avanço no desempenho se comparados ao bimestre anterior, porém, esse avanço não representa uma melhora significativa no contexto geral, uma vez que o desempenho do componente de História ficou em torno da nota 4,0.

Nos deparamos com diversas dificuldades na dinâmica das aulas que contribuem para o baixo rendimento, dentre eles, destaco:

* Há muitos alunos não alfabetizados ou alfabéticos funcionais nas turmas de 6º e 7º.
* Em média 10 alunos de cada sala demandariam uma atenção mais direcionada para que pudessem sanar as defasagens acumuladas e acompanhar a turma, não há tempo hábil para realizar esse acompanhamento.
* Há também um problema latente no tocante à disciplina dentro das salas, perdemos muito tempo de aula tentando ajustar a sala para que se mantenha um ambiente propicio ao estudo e concentração.
* Percebe-se também uma desmotivação e desinteresse cultural por parte dos alunos e das famílias com a educação em geral.
* Os estudantes possuem baixíssimo repertório cultural e vocabulário muito restrito, apresentam muita dificuldade na assimilação de palavras, derivados e termos que são sinônimos ao que eles conhecem o que dificulta a compreensão de textos históricos e enunciados de questões que exigem uma maior atenção e interpretação da escrita.
* O conteúdo da Prova Paulista expõe enunciados confusos e ausência de dados que seriam necessários para identificar a resposta correta, dificultando a interpretação ou mesmo, questões que, com a informação oferecida, mais de uma alternativa poderia estar correta. (Ex: Mapas e imagens sem legenda).

1. Para o 4º Bimestre, estou trazendo propostas que direcionam os estudantes à leitura e interpretação dos textos e desenvolvimento de vocabulário.